

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

Мельникова О.В.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
основного общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации

Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г

Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А.Кельдышев (Д.А.Кельдышев)

М.П.



Рабочая программа

по информационному курсу
(английский)
для 8 классов МБОУ «ФМЛ»

Мельникова О.В.

Рожкина М.А.

Киселева А.Р.

Курбанова И.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 8 класса разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – (протокол от 8 апреля 2015 года, № 1/15)
2. Авторская программа: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В. Английский язык. 5-9 классы. Программа для общеобразовательных учреждений//Рабочие программы. Английский язык. 2-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.Ю.Шмакова.- М.: Дрофа, 2012

Цели и задачи изучения английского языка в 8 классе

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет «Иностранный язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Наряду с этим владение иностранными языками в наши дни стало одним из важнейших средств социализации, успешности в профессиональной деятельности человека, что отчетливо осознается подрастающим поколением. Без владения иностранным языком как средством межкультурного общения активная жизнь и успешная карьера личности в современных условиях становится невозможной. Учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, предопределяет цель обучения английскому языку как одному из языков международного общения.

Изучение английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:
 - **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
 - **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
 - **социокультурная/межкультурная компетенция** - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям

учащихся 8 класса; формирование умения представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** - развитие умений выходить из затруднительного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Данная программа создаёт условия для развития патриотизма, любви к Родине, прививает толерантное отношение к культуре страны изучаемого языка, воспитывает всесторонне развитую личность.

Учебно-методический комплект

В УМК для 8 класса входят:

1. Учебник для 8 класса: Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. Английский язык. Учебник в 2 частях. – М.: Дрофа, 2018
2. Лексико-грамматический практикум к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2018.
3. Диагностические работы к учебнику, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, С.Н.Макеева.- М.: Дрофа, 2018.
4. Аудиоприложение к учебнику.
5. Книга для учителя. Английский язык / Rainbow English для 8 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2018.

Структура учебного предмета «Английский язык» в 8 классе

| № | Наименование разделов | Всего часов | В том числе: | |
|---|-----------------------|-------------|--------------|--------------------|
| | | | уроки | контрольные работы |
| | | | | |

| | | | | |
|---|----------------|-----|----|---|
| 1 | Спорт | 24 | 22 | 2 |
| 2 | Театр | 24 | 22 | 2 |
| 3 | Кино | 24 | 22 | 2 |
| 4 | Известные люди | 24 | 22 | 2 |
| 5 | Повторение | 6 | 6 | |
| | Итого: | 102 | 94 | 8 |

Особенности рабочей программы

Полностью соответствует Примерной программе по иностранному языку на уровне основного общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования. Согласно Федеральному базисному учебному плану на изучения английского языка в **8 классе** отводится 102 часа из расчёта: 3 часа в неделю, в том числе 8 часов на проведение контрольных работ.

Программа включает в себя **национально-региональный компонент**, который реализуется в количестве 8 часов в рамках следующих тем:

| | | | |
|---|---|-------------|-------|
| 1 | Знаменитые спортсмены Глазова и Удмуртии и их достижения. | 1 триместр | 2 час |
| 2 | Театр «Парафраз» г. Глазова. | 1. триместр | 1 час |
| 3 | Театр «Парафраз» г. Глазова | 2 триместр | 1 час |
| 4 | Пойдем в «Starkinolux» | 2 триместр | 2 час |
| 5 | Известные люди Удмуртии | 3 триместр | 2 час |

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты.

В результате изучения иностранного языка на уровне основного общего образования осуществляется развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевая компетенция, языковая компетенция, социокультурная компетенция, компенсаторная компетенция, учебно-познавательная компетенция). У обучающихся будут сформированы дальнейшие представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Ученик научится и получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
- вести диалог-обмен мнениями;

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Письменная речь

Ученик научится:

- писать личное письмо с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и своем мнении о проблеме (объемом 50- 60 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах изученной тематики;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изученной тематики в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - существительные при помощи суффиксов *-ist, -ance, -ence, -dom, -hood, -ship, -ism*;
 - имена прилагательные при помощи суффиксов *-ic, -al, -ical, -ish*;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous
- Распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Present/ Past/Future Simple Passive, и после модальных глаголов;

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать предложения с Past Perfect Continuous;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка;*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Метапредметные результаты изучения учебного предмета

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- любовь к природе, признание ценности здоровья;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

Ученик получит возможность для формирования:

- *адекватной позитивной самооценки;*
- *готовности к самообразованию и самовоспитанию;*
- *эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия;*

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- устанавливать целевые приоритеты;

Ученик получит возможность научиться:

- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *основам саморегуляции эмоциональных состояний;*
- *прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей;*
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

Ученик получит возможность научиться:

- *основам рефлексивного чтения;*
- *ставить проблему, аргументировать её актуальность;*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Ученик получит возможность научиться:

- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*

Содержание учебного предмета «Английский язык»

Предметное содержание речи:

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Свободное время. Досуг и увлечения (посещение театра, кинотеатра, музея). Виды отдыха, связанные с физической активностью.

Страны изучаемого языка и родная страна. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос. Объем диалога 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание), с опорой на прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания около 10 фраз. Продолжительность монологического высказывания – 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с выборочным пониманием в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: художественные, прагматические.

Типы текстов: рассказ, отрывок из художественного произведения, стихотворение.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- написание коротких сообщений (объемом 80–90 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики 8 класса, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 295 единицы.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Антонимы.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений и некоторых типов сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи артиклей; прилагательных в разных степенях сравнения; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (основных национальных праздников)
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях культуры;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, сокращение, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- самостоятельно работать в классе и дома;
- работать с разными источниками на иностранном языке: словарями, интернет-ресурсами

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- пользоваться справочным материалом

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| Сроки изучения учебного материала. | Тема | Последовательность уроков. | Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий). |
|------------------------------------|------------------|--|--|---|
| 1 неделя | Тема 1. Спорт | Урок 1. Летние каникулы. Ознакомительное чтение. | Грамматика: Конструкция Used To (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения) | -читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы; -употреблять в речи конструкцию Used To; -употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; |
| | | Урок 2. Виды спорта. Формирование лексических навыков. | ЛЕ: 1. windsurfing 2. golf 3. rugby 4. surfing 5. weightlifting 6. ice hockey 7. water polo 8. ski jumping Грамматика: Конструкция Used To | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -правильно употреблять в речи конструкцию Used To; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; |
| | | Урок 3. Популярные виды спорта. Изучающее чтение. | ЛЕ: 9. advantage 10. climb 11. excited 12. excite 13. excitement 14. race 15. score 16. taste 17. team 18. though Грамматика: сравнительная степень наречия little | -читать текст с полным пониманием прочитанного, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -распознавать и употреблять в речи сравнительную степень наречия little |
| 2 неделя | | Урок 4 . Наречие. Формирование грамматических навыков. | Грамматика: Конструкции <i>the more...the more, the longer...the more, the longer...the less, the more...the less</i> | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в речи конструкции <i>the</i> |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | | | <i>more...the more, the longer...the more, the longer...the less, the more...the less</i> |
| | | Урок 5. Спорт в Британии. Ознакомительное чтение. | Грамматика: различие между существительными sport/sports, употребление сочетаний со словом sport: to do sport(s)/to go in for sport(s)/to play sport(s) | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; - читать текст, вставлять слова, соответствующие по смыслу текста; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в речи сочетания со словом sport: to do sport(s)/to go in for sport(s)/to play sport(s) |
| | | Урок 6. Мои любимые виды спорта. Развитие диалогической речи. | Грамматика: употребление сочетаний со словом sport: to do sport(s)/to go in for sport(s)/to play sport(s) | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -вести диалог-расспрос: запросить информацию о любимых видах спорта собеседника, сообщить фактическую информацию; -употреблять в речи сочетания со словом sport: to do sport(s)/to go in for sport(s)/to play sport(s) |
| 3 неделя | | Урок 7. Олимпийские игры. Видео – путешествие в Древнюю Грецию. Ознакомительное чтение. | Грамматика: различие между существительными team/crew | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -читать текст с пониманием основного содержания, составлять вопросы по тексту; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; |
| | | Урок 8. Прошедшее совершенное время. Формирование грамматических навыков. | Грамматика: The Past Perfect Tense | -распознавать глаголы в The Past Perfect Tense в тексте; -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense в утвердительной форме; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | | | ситуацию общения; |
| | | Урок 9. Прошедшее совершённое время. Формирование грамматических навыков. | Грамматика: The Past Perfect Tense; Употребление The Past Perfect Tense в предложениях со словами after/as soon as/ before; | -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense в предложениях со словами after/as soon as/ before; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; |
| 4 неделя | | Урок 10. Современные Олимпийские игры. Формирование лексических навыков. | ЛЕ: 19. battle 20. end 21. event 22. honour 23. join 24. noble 25. peace 26. return Грамматика: The Past Perfect Tense; Употребление предлогов in/on со словом field; | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -читать текст с пониманием основного содержания, составлять вопросы по тексту; -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; |
| | | Урок 11. Олимпийские игры. Развитие монологической речи. | Грамматика: The Past Perfect Tense; | -сравнивать древние и современные Олимпийские игры; -рассказывать про Олимпийские игры по плану; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense; |
| | | Урок 12. Выражение предложения. Развитие диалогической речи. | Грамматика: Фразы для выражения предложения сделать что-либо, фразы для выражения согласия или отказа от предложения собеседника; The Past Perfect Tense; | -вести диалог этикетного характера, вносить предложения о том, что хорошо было бы осуществить, соглашаться или отказываться от предложения, объяснить причину отказа; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в речи глаголы в The Past |

| | | | | |
|----------|--|--|--|--|
| | | | | Perfect Tense; |
| 5 неделя | | Урок 13. Спорт в моей школе. Формирование лексических навыков. | ЛЕ: 27. cry 28. else 29. equipment 30. nation 31. prize 32. silver 33. smile 34. spectator 35. rings 36. horse 37. bars 38. club 39. chessboard 40. chessman 41. racket 42. shuttlecock 43. net 44. goal | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -расспрашивать собеседника о занятиях спортом в своей школе по предложенному плану; |
| | | Урок 14. Спорт в моей школе. Развитие монологической речи. | Грамматика: функции слова else и комбинации с ним who else/what else/or else/how else/where else | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -рассказывать о занятиях спортом в своей школе по предложенному плану; -употреблять в речи комбинации who else/what else/or else/how else/where else |
| | | Урок 15. Известный тренер. Ознакомительное чтение. | ЛЕ: 45. historian 46. honour 47. battle 48. national 49. compete 50. athletic Грамматика: - образование прилагательных при помощи суффиксов -ic/--al/-ical | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы; -рассказывать о виде спорта/спортивной игре по предложенному плану; -распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал и лексические единицы; |

| | | | | |
|----------|--|---|---|---|
| | | | - фразовый глагол end up/in/with - синонимы end/finish | - НРК: рассказывать о знаменитых спортсменах Удмуртии и их достижениях |
| 6 неделя | | Урок 16. Спорт в моей жизни. Развитие монологической речи. | ЛЕ: 51. Rodeo 52. parkour 53. jogging ЛЕ по теме «Спорт» | -отвечать на вопросы по теме; -использовать средства логической связи; -рассказывать о роли спорта в своей жизни; - НРК: рассказывать о знаменитых спортсменах Глазова и их достижениях |
| | | Урок 17. Спорт в моей жизни. Развитие монологической речи. | ЛЕ по теме «Спорт» | -рассказывать о роли спорта в своей жизни по плану; |
| | | Урок 18. Спорт в моей жизни. Контроль монологической речи. | ЛЕ по теме «Спорт» | -рассказывать о роли спорта в своей жизни по плану; |
| 7 неделя | | Урок 19. Спорт. Совершенствование лексико-грамматических навыков. (РТ, ЛГ) | ЛЕ и грамматический материал по теме «Спорт» | -употреблять изученный грамматический в письменных упражнениях; -употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; |
| | | Урок 20. Спорт. Совершенствование лексико-грамматических навыков. (РТ, ЛГ) | ЛЕ и грамматический материал по теме «Спорт» | -употреблять глаголы в The Past Perfect Tense/The Past Simple Tense/The Past Progressive Tense, структуру Used To в письменных упражнениях; -употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения; |
| | | Урок 21. Спорт. Совершенствование лексико-грамматических навыков. (РТ, ЛГ) | ЛЕ и грамматический материал по теме «Спорт» | -на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный ответ; -употреблять глаголы в The Past Perfect Tense/The Past Simple Tense/The Past Progressive Tense, структуру Used To; -употреблять изученный грамматический материал в письменных упражнениях; -выбирать подходящие по смыслу ЛЕ; |

| | | | | |
|----------|---------------|---|--|--|
| 8 неделя | | Урок 22. Спорт. Совершенствование лексико-грамматических навыков. (РТ, ЛГ) | ЛЕ и грамматический материал по теме «Спорт» | -на слух воспринимать информацию из текста и выполнять задания по прослушанному тексту; -читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный ответ; -употреблять глаголы в The Past Perfect Tense/The Past Simple Tense/The Past Progressive Tense, структуру Used To; -употреблять изученный грамматический материал в письменных упражнениях; -выбирать подходящие по смыслу ЛЕ; |
| | | Урок 23. Спорт. Контрольная работа №1. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Спорт» | -на слух воспринимать информацию из текста, выбирать правильный ответ на вопрос; (время звучания текстов для аудирования – до 2 минут); -читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный заголовок; -употреблять глаголы в The Past Perfect Tense/The Past Simple Tense/The Past Progressive Tense, структуру Used To; -образовывать слова с помощью изученных приставок и суффиксов; -выбирать подходящие по смыслу ЛЕ/предлоги; -писать личное письмо с опорой на образец; |
| | | Урок 24. Спорт. Совершенствование лексико-грамматических навыков. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Спорт» | -анализировать ошибки, допущенные в Контрольной работе № 1; -употреблять изученный грамматический и лексический материал в письменных упражнениях; |
| 9 неделя | Тема 2. Театр | Урок 25. 1. Развлечения. Формирование лексических навыков. | ЛЕ: 54. character 55. connect 56. consider 57. entertainment 58. god 59. introduce | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в речи глаголы в The Past |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | | 60. offer 61. organize 62. possible Грамматика: The Past Perfect Tense и The Past Simple Tense в предложениях с after/before ; | Perfect Tense и The Past Simple Tense в предложениях с after/before; |
| | | Урок 26. 2. Прошедшее совершенное время. Формирование грамматических навыков. | Грамматика: The Past Perfect Tense; | -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense в отрицательной и вопросительной форме; -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -читать текст с пониманием основного содержания, находить предложения в The Past Perfect Tense; |
| | | Урок 27. 3. Прошедшее совершенное время. Совершенствование грамматических навыков. | Грамматика: The Past Perfect Tense; | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense в отрицательной и вопросительной форме; -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense и The Past Simple Tense в предложениях с after/before; |
| 10 неделя | | Урок 28. 4. История развлечений. Изучающее чтение. | Грамматика: The Past Perfect Tense; | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -употреблять в речи глаголы в The Past Perfect Tense; -читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы по тексту; |
| | | Урок 29. 5. Устройство театра. Формирование лексических навыков. | ЛЕ: 63. stalls 64. stage 65. balcony 66. gallery 67. circle 68. curtain | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; -вести диалог-расспрос по теме «Покупка |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | | 69. orchestra pit 70. box office 71. opera glasses 72. box 73. cloak room 74. foyer 75. buffet 76. programme 77. usher 78. ticket | билетов в театр», запрашивать и сообщать фактическую информацию; |
| | | Урок 30. 6. Косвенная Речь. Согласование времён. Формирование грамматических навыков. | Грамматика: Reported Speech, sequence of tenses. | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - употреблять на письме и в речи правило согласования времён в Reported Speech; |
| 11 неделя | | Урок 31. 7. Косвенная Речь. Согласование времён. Совершенствование грамматических навыков. | Грамматика: Reported Speech, sequence of tenses. Verbs to introduce Reported Speech. | -воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - употреблять на письме и в речи правило согласования времён в Reported Speech и глаголы, вводящие Косвенную речь; -на слух воспринимать информацию из текста и выбрать верный ответ; |
| | | Урок 32. 8. Посещение Большого Театра. Виртуальная экскурсия. Ознакомительное чтение. | ЛЕ: 79. explain 80. wonder Грамматика: Reported Speech, sequence of tenses. Verbs to introduce Reported Speech. The noun <i>ticket</i> and prepositions with it. Prepositions with nouns denoting places in the theatre. | - употреблять на письме и в речи правило согласования времён в Reported Speech и глаголы, вводящие Косвенную речь; -рассказывать о визите в театр(на концерт или в цирк) по плану; -употреблять в речи предлоги с существительными, обозначающими различные места в театре; -читать текст с пониманием основного содержания, восстанавливать логичный порядок текста; |