

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

Исуп О.В.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея

Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Председатель Совета Лицея
И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации
Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г
Директор МБОУ «ФМЛ»

Д.А.Кельдышев (Д.А.Кельдышев)



Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего
образования

Рабочая программа

по математике
8 класс
для 8 класса МБОУ «ФМЛ»

Исуп О.В.
Волкова И.А.
Кельдышев Д.А.
Курбанова С.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 11 класса разработана на основе:

1. Авторская рабочая программа к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Английский язык. Rainbow English. Базовый уровень. 10-11 класс. Дрофа, 2020 г.
2. Учебно-методический комплект «Rainbow English» (Радужный английский), авт. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К. М. изд. – М.:Дрофа, 2020., рекомендованный Министерством образования и науки РФ.

Цели и задачи

Изучение английского языка в 11 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции;
- развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний.

Изучение английского языка направлено на решение следующих **задач**:

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с Федеральным государственным стандартом среднего общего образования изучение иностранного языка и в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной учебно-познавательной компетенции.

Речевая компетенция — готовность и способность осуществлять межкультурное общение в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).

Языковая компетенция — готовность и способность учащихся применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отработанными для старшей общеобразовательной школы; владение новыми по сравнению с родным языком способом формирования и формулирования мысли на родном языке.

Социокультурная компетенция — готовность и способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знания культуры народа страны/стран изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам,

психологическим особенностям учащихся старшей школы (10—11 классы); готовность и способность сопоставлять родную культуру и культуру страны/стран изучаемого языка, выделять общее и различное в культурах, объяснять эти различия представителям другой культуры, т. е. быть медиатором культур, учитывать социолингвистические факторы коммуникативной ситуации для обеспечения взаимопонимания в процессе общения.

Компенсаторная компетенция — готовность и способность учащихся выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств, страноведческих знаний, социокультурных норм поведения в обществе, различных сферах жизнедеятельности иноязычного социума.

Учебно-познавательная компетенция — готовность и способность учащихся осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение универсальными учебными умениями, специальными учебными навыками, способами приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием информационных технологий.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в УМК для 11 классов реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития межкультурной коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Говоря об общеобразовательной цели обучения английскому языку, следует подчеркнуть три ее аспекта: общее, филологическое и социокультурное образование.

Общее образование в рамках УМК для 11 классов нацелено на расширение общего кругозора учащихся, знаний о мире во всем многообразии его проявлений в различных сферах жизни: политической, экономической, бытовой, этнической, мировоззренческой, художественной, культурной. Оно обеспечивается разнообразием фактологических знаний, получаемых с помощью разнообразия средств обучения, научных, научно-популярных изданий, художественной и публицистической литературы, средств массовой информации, в том числе и Интернета.

Филологическое образование нацелено на расширение и углубление знаний школьников о языке как средстве общения, его неразрывной связи и непрерывном взаимодействии с культурой, орудием и инструментом которой он является, о языковой системе, неопределенности и вместе с тем самодостаточности различных языков и культур, универсалий в языке и культуре. Филологическое образование обеспечивается:

- а) сравнением родного и изучаемого языков, учетом и опорой на родной, русский язык;
- б) сравнением языковых явлений внутри изучаемого языка;
- в) сопоставлением явлений культуры контактируемых социумов;
- г) овладением культурой межличностного общения, конвенциональными нормами вербального и невербального поведения в культуре страны/стран изучаемого языка.

Социокультурное образование нацелено на развитие мировосприятия школьников, национального самопознания, обще-планетарного образа мышления; обучение этике дискуссионного общения и этике взаимодействия с людьми, придерживающимися различных взглядов и принадлежащими различным вероисповеданиям. Социокультурное образование обеспечивается применением аутентичных текстов страноведческого характера, разнообразных учебных материалов по культуре страны/стран изучаемого и родного языков, фотографий, карт и т. д. Наличие раздела “Social English” обеспечивает знакомство учащихся с социально приемлемыми нормами общения с учетом

важнейших компонентов коммуникативной ситуации, которые определяют выбор языковых средств, разговорных формул для реализации конвенциональной функции общения в зависимости от коммуникативного намерения, места, статуса и ролей участников общения, отношений между ними.

Развивающая цель обучения английскому языку состоит в развитии учащихся как личностей и как членов общества. Развитие школьника как личности предполагает:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей (восприятия, памяти, мышления, воображения);
- развитие умений самостоятельно добывать и интерпретировать информацию;
- развитие умений языковой и контекстуальной догадки, переноса знаний и навыков в новую ситуацию;
- развитие ценностных ориентаций, чувств и эмоций;
- развитие способности и готовности вступать в иноязычное межкультурное общение;
- развитие потребности в дальнейшем самообразовании в английском языке.

Развитие старшеклассников как членов общества предполагает:

- развитие умений самореализации и социальной адаптации;
- развитие чувства достоинства и самоуважения;
- развитие национального самопознания.

Решение поставленных задач обеспечивается чтением и аудированием аутентичных текстов различных функциональных стилей (художественных, научно-популярных, публицистических), обсуждением поставленных в текстах проблем, обменом мнениями школьников на основе прочитанного и услышанного, решением коммуникативных задач, предполагающих аргументацию суждений по широкому кругу вопросов изучаемой тематики. Сопоставление явлений изучаемой и родной культуры во многом способствует формированию и развитию национального сознания, гордости и уважения к своему историческому наследию, более глубокому осмыслению роли России в современном глобальном мире, что, безусловно, оказывает большое влияние на формирование поликультурной личности школьников.

Данная программа обеспечивает условия для реализации следующих воспитательных целей:

- развитие способности к общению на иностранном (английском) языке, пониманию важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание толерантности к иным воззрениям, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с убеждениями учащихся;
- постижение культурных ценностей и специфики своей культуры и народа, её носителя, его самобытности и месте собственной личности в жизни социума, в результате чего воспитывается чувство сопереживания, эмпатии, толерантного отношения к проявлениям иной, «чужой» культуры.
- развитие у учащихся умения выслушивать и уважать мнение оппонента, сотрудничать;
- развитие усидчивости, трудолюбия, ответственности, целеустремлённости, уверенности в себе, способности к самовыражению;

- развитие навыков самоконтроля, самостоятельной учебной деятельности и навыков преодоления негативных последствий стрессовых учебных ситуаций;

Учебно-методический комплект

1. Учебник. Английский язык. Rainbow English. Базовый уровень. 11 класс. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. – М.: Дрофа, 2021.
2. Книга для учителя. Английский язык / Rainbow English для 11 класса общеобразовательных учреждений, авторы: О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова.- М.: Дрофа, 2021.

Структура учебного предмета

| № п/п | Название раздела программы | Количество часов | Контрольные работы |
|-------|------------------------------------|------------------|--------------------|
| 1 | Тема 1. Шаги в карьере. | 25 | 3 |
| 2 | Тема 2. Шаги к пониманию культуры. | 25 | 4 |
| 3 | Тема 3. Эффективное общение. | 25 | 4 |
| 4 | Тема 4. Шаги в будущее. | 27 | 3 |
| | Итого: | 102 | 14 |

Особенности рабочей программы

Программа полностью соответствует Примерной программе по иностранному языку на уровне среднего общего образования и Федеральным государственным образовательным стандартам среднего общего образования. На изучения английского языка в 11 классе отводится 102 часа из расчёта: 3 часа в неделю, в том числе 16 часов на проведение контрольных работ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; ответственность за состояние природных ресурсов; нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии;

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
 - менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

Предметные результаты.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
-)
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, could, might);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

- *Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

Письмо

- *Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- *Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

Орфография и пунктуация

- *Владеть орфографическими навыками;*

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.
- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции *It's him who... It's time you did smth*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

Содержание учебного предмета « Иностранный язык (английский)»

Предметное содержание речи.

Тема 1 – Шаги в карьере.

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Современная молодежь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Путешествие по своей стране и за рубежом.

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения.

Тема 2 – Шаги к пониманию культуры.

Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Тема 3 – Эффективное общение.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Тема 4 – Шаги в будущее.

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление.

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Базовый уровень

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение

отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выразить модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*look after, give up, be over, write down, get on*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и

употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».*

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

| Сроки изучения учебного материала | Тема | Последовательность уроков. | Основное содержание по темам. | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне универсальных учебных действий). |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 1 неделя | Тема 1. Шаги в карьере (25 часов). | Урок 1. Популярные профессии. Введение лексики. | ЛЕ , по теме «Популярные профессии» : cause, suitable, to repair, linen, legal | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - овладевать новыми названиями современных популярных профессий; - строить высказывания о своей будущей карьере, уточняя, что повлияло на выбор их предполагаемой профессии |
| | | Урок 2. Профессии и занятия. Развитие грамматических навыков | ЛЕ - названия современных профессий; Грамматика: грамматическая структура to have smth done | <ul style="list-style-type: none"> - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - обсуждать наиболее и наименее престижные профессии современного общества; - знакомиться с конструкцией to have smth done и употреблять ее в речи. |
| | | Урок 3. Словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist. Формирование лексико- | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Популярные профессии »: Грамматика: словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выбирать наиболее подходящий заголовок к тексту из списка |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | грамматических навыков | | предложенных; - знакомиться с наиболее распространенными деривационными моделями для образования названий профессий |
| 2 неделя | | Урок 4 . Необходимые качества для различной профессиональной деятельности. Развитие речи. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Популярные профессии »: job, profession, occupation, career Грамматика: словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией; - выявлять дифференциальные признаки между синонимичными единицами job, profession, occupation, career; - строить высказывания о своей будущей карьере; - устанавливать соответствия (по собственному мнению) между личностными качествами и будущим видом профессиональной деятельности; |
| | | Урок 5. Выбор профессии. Развитие навыков аудирования. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Популярные профессии »: Грамматика: Местоимения neither, either | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - выявлять основную мысль прочитанного текста; - знакомиться с лексическими единицами neither, either и спецификой их употребления, в частности в конструкциях neither...nor, either...or; |
| | | Урок 6. Академический отпуск. Совершенствование грамматических | ЛЕ: advanced, apply, application applicant, compulsory, last, research, set, tuition, turn, nursery school / kindergarten, (the) so-called, Eton, a gap year, campus, a bachelor's degree, a master's degree, postgraduate study Грамматика: Союз whether | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | | навыков. | | единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - познакомиться с союзом <i>whether</i> , выявлять различия в его использовании по сравнению с синонимичным союзом <i>if</i> ; |
| 3 неделя | | Урок 7. Государственное образование в Великобритании. Развитие навыков чтения. | ЛЕ: <i>to refer, a rival, to ban</i> Грамматика: <i>nobody, no one, none</i> | - завершать предлагаемые после текста утверждения; - целенаправленно расспрашивать собеседника о проблемах систем образования в родной стране и Великобритании; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - письменно задавать вопросы о системе образования в Великобритании |
| | | Урок 8. Ведущие университеты Великобритании. Формирование навыков чтения. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Выбор профессии» | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (рассказ); - выделять основные факты звучащего текста; - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - повторять ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. |
| | | Урок 9. Неопределенные местоимения <i>nobody, no one, none</i> . Формирование | ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Популярные профессии »: Грамматика: Неопределенные местоимения <i>nobody, no one, none</i> . | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - знакомиться со спецификой использования неопределенных |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | грамматических навыков. | | местоимений nobody, no one, none и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |
| 4 неделя | | Урок 10. Ведущие университеты России. Формирование навыков чтения. | ЛЕ : avoid, contain, disappoint, identify, practise, practice, result, separate, struggle, deal with smth, follow smb's footsteps, get acquainted, make progress Грамматика: Местоимения neither, either, nobody, no one, none | - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - завершать прочитанный текст предложенными лексическими единицами; - сообщать информацию о системе образования в России; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам. |
| | | Урок 11. Изучение иностранных языков. Формирование монологической речи. | Грамматика: Местоимения neither, either, nobody, no one, none. | - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - выявлять основную мысль прочитанного текста, запрашиваемую информацию; - выявлять различия в использовании единиц either/any, neither/none, nobody, no one и употреблять их в речи; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |
| | | Урок 12. Претворение мечты в жизнь. Развитие грамматических навыков. | ЛЕ: dealer, disappointed, disappointing, identification, identity, progressive, separation call for smth, call out, call in, call up, to tell sb from sb else, to process, mortgage Грамматика: фразовые глаголы с ядерным элементом call | - понимать содержание аутентичного аудиотекста (интервью); - выделять основные факты звучащего текста; - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой |

| | | | | |
|----------|--|---|--|---|
| | | | | <p>теме, и использовать их в речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. |
| 5 неделя | | Урок 13 Обучение за границей. Развитие лексико-грамматических навыков. | <p>ЛЕ: a salary, a metaphor Грамматика: Метафора.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух стихотворение по теме учебной ситуации; - отвечать на вопросы по прослушанному тексту; - комментировать предлагаемую диаграмму; - знакомиться с метафорическим использованием лексических единиц в речи; - читать аутентичный текст публицистического характера; - вычленять причинно-следственные связи в читаемом тексте; |
| | | Урок 14. Мой собственный путь. Формирование лексических навыков. | <p>ЛЕ: because, that's why, however, anyhow, nevertheless, although, on the contrary, actually, in fact, eventually, as a result, besides, in the end, on the one hand, on the other hand</p> | <ul style="list-style-type: none"> - овладевать новыми лексическими единицами, в том числе по обсуждаемой теме, и использовать их в речи; - учиться правильно выстраивать логику текста, используя слова-связки. |
| | | Урок 15.. Выбор будущей профессии. Совершенствование лексических навыков. | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Популярные профессии » Грамматика: Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными картинками; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический материал, связанный с учебной ситуацией. |
| 6 неделя | | Урок 16. Выбор | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Популярные</p> | <ul style="list-style-type: none"> - повторить видо - временные формы |

| | | | | |
|----------|--|--|--|---|
| | | будущей профессии. Совершенствование грамматических навыков. | профессии » Грамматика: Видо-временные формы в пассивном залоге. | глаголов в активном и пассивном залогах; - строить высказывание о своей будущей карьере; - продолжать развивать умения составлять диалог-расспрос и диалог-обмен мнениями; - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера. |
| | | Урок 17. Выбор будущей профессии. Задания в формате ЕГЭ. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Популярные профессии »: Грамматика: словообразовательные суффиксы –er, -or, -ist | - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера; - выполнять задания в форме ЕГЭ |
| | | Урок 18. Повторение по теме «Шаги в карьере». Обобщение и систематизация знаний. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Популярные профессии »: Грамматика: Союз whether. Местоимения neither, either, nobody, no one, none. Словообразовательные суф-фиксы –er, -or, -ist | - повторить видо - временные формы глаголов в активном и пассивном залогах; - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. |
| 7 неделя | | Урок 19. Шаги в карьере. Совершенствование лексических навыков. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Популярные профессии » Грамматика: Видо-временные формы | - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - выполнять задания в форме ЕГЭ; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. |
| | | Урок 20. Шаги в карьере. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Популярные профессии » | - выявлять языковые закономерности - писать личное письмо, затрагивая |

| | | | | |
|----------|--|--|---|---|
| | | Совершенствование грамматических навыков. | Грамматика: Видо-временные формы | вопросы будущей послешкольной деятельности, проблемы образования; |
| | | Урок 21. Подготовка к проекту по теме «Выбор профессии». | ЛЕ и грамматический материал по теме « Выбор профессии» | - выявлять языковые закономерности - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. |
| 8 неделя | | Урок 22. Проект по теме «Выбор профессии». Развитие монологической речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме « Выбор профессии» | - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; |
| | | Урок 23. Выбор профессии. Контроль монологической речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме « Выбор профессии» | - выявлять языковые закономерности - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - строить монологическое высказывание по одному из предложенных утверждений по теме «Шаги в карьере», используя логические связки, приводя аргументы и примеры из жизни; |
| | | Урок 24. Шаги в карьере. Контроль письменной речи. | Личное письмо (тема «Шаги в карьере») | писать личное письмо, соблюдая правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, соответствующие коммуникативной задаче и грамматически верно построенные вопросы другу в письме, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность) |
| | | Урок 25. Проверь | ЛЕ и грамматический материал по теме | -на слух воспринимать информацию из |

| | | | | |
|----------|--|---|---|--|
| | | себя. Тест № 1 | «Шаги в карьере» | текста, выбирать правильный ответ на вопрос; (время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут); -читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный заголовок; |
| 9 неделя | Тема 2. Шаги к пониманию культуры (25 часов). | Урок 26. 1.Различные определения понятия культура. Развитие лексических навыков. | ЛЕ: constant, diverse, estimate, refer, reflect, reveal, shape, value, no matter, in spite of smth | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры |
| | | Урок 27. 2. Множественное число имен существительных. Совершенствование грамматических навыков. | Грамматика: Множественное число имен существительных: существительные, заимствованные из греческого языка и латыни, сложные имена существительные. | - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями; - составлять предложения с новыми лексическими единицами; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - знакомиться со спецификой употребления субстантивных заимствований из греческого языка и латыни во множественном числе, а также употребления некоторых сложных существительных; |
| | | Урок 28.3. Викторина «Традиции и обычаи». | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | - устанавливать соответствия между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - выделять основные факты |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | | | <p>прочитанного текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать прочитанное и оценивать его содержание; - вспомнить известные и познакомиться с новыми традициями и обычаями народов англоязычных стран; - составлять и разыгрывать диалоги, посвященные обсуждению культурных традиций различных народов |
| 10 неделя | | <p>Урок 29. 4. Притяжательный падеж имен существительных. Совершенствование грамматических навыков.</p> | <p>Грамматика: Имена существительные, обозначающие неодушевленные предметы, в притяжательном падеже.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (словообразовательные модели); - знакомиться с новыми тенденциями и специфическими случаями употребления притяжательного падежа; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |
| | | <p>Урок 30.5. Ценности и убеждения. Развитие навыков аудирования и чтения.</p> | <p>ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - озаглавливать части прочитанного текста; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; - строить высказывания по вопросам ценностей для человека современного общества |
| | | <p>Урок 31.6. Ценности и убеждения. Формирование грамматических навыков.</p> | <p>Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания в формате ЕГЭ; - знакомиться с возможностью перехода неисчисляемых имен существительных в исчисляемые; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| 11 неделя | | Урок 32. 7. Ценности и убеждения. Формирование грамматических навыков. | Грамматика: Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | <ul style="list-style-type: none"> - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами; - излагать свои взгляды и убеждения по вопросам морали, верований, общечеловеческих ценностей; - знакомиться с возможностью перехода исчисляемых имен существительных в разряд неисчисляемых; - обсуждать различные суеверия в различных культурах; - знакомиться с символами четырех основных мировых религий; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера |
| | | Урок 33. 8. Литература. Совершенствование навыков чтения. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст с различной глубиной понимания; - рассуждать о месте литературы в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - выполнять задания в формате ЕГЭ; - читать части художественного текста, устанавливать причинно-следственные связи и располагать эти части в логическом порядке; |
| | | Урок 34.9. Литература. Развитие навыков аудирования. | ЛЕ: to speak for smb, to speak for itself/themselves, to speak out, to speak up, to speak to smb Грамматика: фразовые глаголы с ядерным элементом speak | <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - отвечать на личностно-ориентированные вопросы по поводу произведений литературы; - познакомиться с фразовыми глаголами |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | | | <p>с ядерной частью speak и использовать их в речи;</p> <p>- письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера.</p> |
| 12 неделя | | <p>Урок 35. 10. Изобразительное искусство. Развитие лексических навыков.</p> | <p>ЛЕ: deny, glorious, image, masterpiece, recognize, recognition, trend, sincere, vague, scores of, to an (some) extend</p> | <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений;</p> <p>- высказывать согласие/несогласие по поводу идей высказанных в тексте;</p> <p>- отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу изобразительных видов искусств.</p> |
| | | <p>Урок 36. 11. Изобразительное искусство. Формирование лексических навыков.</p> | <p>ЛЕ: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow</p> | <p>- воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы;</p> <p>- читать и завершать текст предложенными лексическими единицами;</p> <p>- пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией;</p> <p>- знакомиться с идиоматическими выражениями, содержащими названия цветов, и использовать их в речи.</p> |
| | | <p>Урок 37. 12. Музеи и картинные галереи. Совершенствование</p> | <p>ЛЕ: blue with cold, brown bread, black humour, black look, as white as snow, as black as coal, as red as a beet-root, a red rag to the bull, to be</p> | <p>- выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или</p> |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | лексических навыков. | green with envy, to have green fingers, to snow a white feather, once in a blue moon, out of the blue, to be yellow | ошибочность предлагаемых утверждений; - выявлять значения незнакомых слов, используя языковую догадку (контекст, словообразовательные модели); - устанавливать соответствие между прочитанными текстами и предложенными утверждениями; - делать сообщение о посещении картинной галереи. |
| 13 неделя | | Урок 38. 13. Музеи и картинные галереи. Формирование лексико-грамматических навыков. | ЛЕ: надписи на объявлениях, принятые в англоязычных странах Грамматика: артикль с именами собственными. | - воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые лексические единицы; - знакомиться с типичными предупреждениями и объявлениями-надписями в англоязычных странах; - знакомиться с информацией об употреблении артиклей с собственными именами существительными, обозначающими людей; |
| | | Урок 39. 14.Музыка. Введение лексических единиц. | ЛЕ по теме «Музыка» | - устанавливать соответствие между прослушанными текстами и предложенными утверждениями; - пополнять словарный запас лексикой, в том числе и для обсуждения проблем, связанных с учебной ситуацией; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | | | утверждений |
| | | Урок 40.15. Театр. Кино. Совершенствование навыков говорения. | ЛЕ по теме «Театр. Кино» | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать согласие/несогласие по поводу идей, высказанных в тексте; - отвечать на лично-ориентированные вопросы по поводу музыки; - рассуждать о месте музыки в жизни человека, сообщать о значении этого вида искусства в жизни самих учащихся; - составлять описание увиденного фильма, пьесы по плану и делать презентацию на этой основе; - письменно выполнять задания лексического характера. |
| 14 неделя | | Урок 41.16. Принятые нормы поведения в обществе. Развитие речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера. |
| | | Урок 42. 17.Принятые нормы поведения в обществе. Развитие речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - письменно выполнять задания лексико-грамматического и творческого характера; - устанавливать соответствие между лексическими единицами и их словарными дефинициями |
| | | Урок 43.18. Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать различные аспекты культуры, высказывать собственное мнение по поводу значимых составляющих родной культуры; - работая в парах, обсуждать различные опции в плане посещения культурно- |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | | | исторических мест и выработать решение-консенсус |
| 15 неделя | | Урок 44. 19. Повторение по теме «Шаги к пониманию культуры» | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - писать сочинение на одну из предложенных тем, связанных с проблемами учебной ситуации; - писать письмо личного характера; - выявлять факты отсутствия в прослушанном тексте запрашиваемой информации, правильность или ошибочность предлагаемых утверждений; - читать и завершать текст предложенными лексическими единицами и фразами. |
| | | Урок 45. 20. Обобщение и систематизация знаний по теме «Шаги к пониманию культуры» | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять оценку изученного материала и собственных результатов; - устанавливать соответствие между звучащими текстами и предложенными утверждениями; - завершать предлагаемые после текста утверждения. |
| | | Урок 46.21. Проект по теме «Шаги к пониманию культуры». Развитие монологической речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - выявлять языковые закономерности - письменно выполнять задания лексико-грамматического характера |
| 16 неделя | | Урок 47. 22. Проект по теме «Шаги к пониманию культуры». Защита проекта. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги к пониманию культуры» | <ul style="list-style-type: none"> - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - выявлять языковые закономерности - повторить ранее усвоенный лексический и грамматический материал, связанный с учебной ситуацией. |

| | | | | |
|-----------|------------------------------------|---|--|--|
| | | Урок 48. 23. Шаги к пониманию культуры. Контроль монологической речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме « Шаги к пониманию культуры » | - высказывать свое отношение к обсуждаемым проблемам; - выявлять языковые закономерности |
| | | Урок 49. 24. Шаги к пониманию культуры. Контроль письменной речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме « Шаги к пониманию культуры » | - выявлять языковые закономерности - читать аутентичный текст публицистического характера; - писать личное письмо, соблюдая правила написания письма (полнота и точность ответов в содержании, соответствующие коммуникативной задаче и грамматически верно построенные вопросы другу в письме, правильная организация письма, лексическая и грамматическая правильность и разнообразие, орфографическая и пунктуационная грамотность) |
| 17 неделя | | Урок 50. 25. Тест №2 по теме «Шаги к пониманию культуры». | ЛЕ и грамматический материал по теме « Шаги к пониманию культуры » | -на слух воспринимать информацию из текста, выбирать правильный ответ на вопрос; (время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут); -читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный заголовок; |
| | Тема 3. Эффективное общение | Урок 51. 1. Технологический прогресс. Формирование лексических навыков. | Лексика: captivate, comprehensible, melt, miracle, possess, stir (up), stuff, suspect, worth, figure out, work out Грамматика: Adverbs (наречия), группы наречий. | - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - давать свой комментарий по |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | | | <p>содержанию прослушанной английской песни;</p> <ul style="list-style-type: none"> - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| 18 неделя | | <p>Урок 52. 2. Технологический прогресс. Ознакомительное чтение.</p> | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Технологический процесс» Грамматика: группы наречий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы; - рассказывать о каком-либо научном открытии, которое поразило, удивило; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | <p>Урок 53. 3. Великие изобретения. Развитие навыков аудирования.</p> | <p>Лексика: captivating, comprehend, miraculous, possession, suspicion, suspicious, touching, touchy, worthy Грамматика: Nouns with broad meanings (широкозначные существительные)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (верное, неверное или лишнее утверждение); - работать в группах, составить список изобретений в порядке из важности, аргументировать свой выбор; - распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал; |
| | | <p>Урок 54.4. Великие изобретения. Формирование грамматических навыков.</p> | <p>Грамматика: Степени сравнения наречий.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал; - рассказывать об одном изобретении, без которого вы не можете прожить, аргументировать своё высказывание, приводить примеры из жизни; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| 19 неделя | | <p>Урок 55. 5. Современные</p> | <p>Лексика: adult, amazing, convince, employee, entire, faith, falling-out, hire, release, be/get</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | гаджеты. Формирование лексических навыков. | fired. Грамматика: Степени сравнения наречий (исключения из правил) | - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 56. 6. Современные гаджеты. Развитие диалогической речи. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию общения «Современные гаджеты» Грамматика: Степени сравнения наречий (исключения из правил) | - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - вести диалог – обмен мнениями, высказываться по теме и аргументировать своё мнение, приводить примеры; соглашаться или не соглашаться с собеседником; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 57. 7. Великие изобретатели. Изучающее чтение. | Лексика: an adult, amaze, amazed, amazement, convincing, to employ, entirely, faithful Грамматика: пары наречий, значения которых отличаются по смыслу | - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (верное, неверное или лишнее утверждение); - читать текст с полным пониманием прочитанного, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста, обсуждать прочитанное; -распознавать и употреблять в речи изученный грамматический и лексический материал; |
| 20 неделя | | Урок 58. 8. Великие изобретатели. Развитие | ЛЕ , обслуживающие ситуацию общения «Великие изобретатели» Грамматика: наречия. | - выделять необходимую информацию в тексте, строить монологическое высказывание. |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | монологической речи. | | <ul style="list-style-type: none"> - высказываться по предложенным ситуациям, аргументируя своё мнение и приводя примеры из жизни; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 59.9. Нобелевские лауреаты. Развитие навыков аудирования. | <p>Лексика: dive, exhibition, luxurious, remind, restore, search, sink, suitable, pick up</p> <p>Грамматика: наречие badly</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; - высказываться по материалу прослушанного текста, выстраивая связное монологическое высказывание; - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 60. 10. Нобелевские лауреаты. Формирование лексических навыков. | <p>Лексика: confusable words: hire/rent, scientist/scholar, sink/drown</p> <p>Грамматика: наречия.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - высказываться об одном из Нобелевских лауреатов по предложенному плану, используя изученную лексику по теме; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| 21 неделя | | Урок 61. 11. Титаник. Изучающее чтение. | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Кораблекрушение Титаника»</p> <p>Грамматика: фразовый глагол pick (to pick on somebody/to pick up/to pick out)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (находить соответствия утверждениям и прослушанным текстам); - читать текст с полным пониманием прочитанного, излагать прочитанную информацию по ключевым словам и |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | <p>выражениям из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая в группах, обсуждать и вносить предложения о путях взаимодействия стран в области нахождения затонувших кораблей; - употреблять фразовый глагол в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | <p>Урок 62. 12. Титаник. Формирование грамматических навыков.</p> | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Кораблекрушение Титаника» Грамматика: Numbers (наименования и использование чисел)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - распознавать и употреблять в речи изученный грамматический и лексический материал; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | <p>Урок 63. 13. Прогресс: за и против. Совершенствование лексических навыков.</p> | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Прогресс: за и против» Грамматика: Numbers (наименования и использование чисел)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (верное, неверное или лишнее утверждение); - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| 22 неделя | | <p>Урок 64. 14. Прогресс: за и против. Развитие речи.</p> | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Прогресс: за и против» Грамматика: Numbers (наименования и использование чисел)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - работать в группах, обсуждать «плюсы и минусы» прогресса, систематизировать идеи, аргументировать мнение; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | | | | письменных упражнениях; |
| | | Урок 65. 15. Современные СМИ. Развитие монологической речи. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Современные СМИ» Грамматика: Numbers (наименования и использование чисел) | - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (находить соответствия утверждениям и прослушанным текстам); -высказываться о значении СМИ в роли людей, аргументируя своё мнение и приводя примеры; - употреблять грамматический в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 66. 16. Современные СМИ. Развитие диалогической речи. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Современные СМИ» и Social English (вежливые клише для диалога) Грамматика: Numbers (наименования и использование чисел) | - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; -вести диалог этикетного характера, вносить предложения о том, что хорошо было бы осуществить, соглашаться или отказываться от предложения, объяснить причину отказа (предлагать идею, приводить 2-3 аргумента в пользу данной идеи, возражать собеседнику, приводить 1-2 аргумента, уметь договориться о наилучшем варианте для обоих собеседников) - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| 23 неделя | | Урок 67. 17. Влияние прогресса. Развитие лексико- грамматических навыков. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Эффективное общение» | - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (верное, неверное или лишнее утверждение); - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - употреблять грамматический материал |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | | | <p>в разнообразных письменных упражнениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работая в парах, высказывать свою точку зрения на разные проблемы; |
| | | <p>Урок 68. 18. Влияние прогресса. Совершенствование лексико-грамматических навыков.</p> | <p>ЛЕ и грамматический материал по теме «Эффективное общение»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие изученные ситуации общения; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях; - использовать перифраз для выражения мыслей; - образовывать родственные слова при помощи суффиксов и приставок; |
| | | <p>Урок 69. 19. Эффективное общение. Контроль монологической речи.</p> | <p>ЛЕ по теме «Эффективное общение»</p> | <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание по одному из предложенных утверждений по теме «Эффективное общение», используя логические связки, приводя убедительные аргументы и примеры из жизни; |
| 24 неделя | | <p>Урок 70. 20. Эффективное общение. Тест № 3.</p> | <p>ЛЕ и грамматический материал по теме «Эффективное общение»</p> | <ul style="list-style-type: none"> -на слух воспринимать информацию из текста, выбирать правильный ответ на вопрос; (время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут); -читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный ответ; -употреблять глаголы в правильной форме (соответствующее время глагола в Активном или Пассивном Залогe, соответствующая контексту форма части речи, правильная структура) -образовывать слова с помощью изученных приставок и суффиксов; |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | | | -выбирать подходящие по смыслу ЛЕ/предлоги; |
| | | Урок 71. 21. Эффективное общение. Коррекция ошибок. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Эффективное общение» | - проводить разбор и анализ ошибок, допущенных в тесте; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях; - делать выводы и выстраивать пути совершенствования лексико-грамматических навыков; |
| | | Урок 72. 22. Эффективное общение. Развитие навыка написания эссе. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Эффективное общение», ЛЕ – клише для написания эссе. | - подбирать аргументы и контраргументы с примерами по теме; - правильно и разнообразно употреблять лексические единицы для выражения мыслей, соблюдая стиль эссе; - грамматически верно и разнообразно оформлять мысли, соблюдая правила орфографии и пунктуации; - правильно организовывать эссе (вступление, своё мнение, аргументы других и свои контраргументы, заключение); |
| 25 неделя | | Урок 73. 23. Эффективное общение. Контроль письменной речи (Эссе) | ЛЕ по теме «Эффективное общение» | - правильно строить письменное высказывание, соблюдая все требования к написанию эссе (содержание, организация, лексика, грамматика, орфография и пунктуация); - излагать своё мнение, мнение других и свой контраргумент; |
| | | Урок 74. 24. Эффективное общение. Работа над проектом | ЛЕ по теме «Эффективное общение» | -работать с источниками: интернет, справочной литературой; - выбирать материал, корректировать текст в соответствии с задачами проекта; - готовить презентацию для проекта; |

| | | | | |
|-----------|-------------------------------|---|---|--|
| | | | | - проговаривать публичное выступление, соблюдая регламент и учитывая все критерии оценивания проекта; |
| | | Урок 75. 25. Эффективное общение. Защита проекта | ЛЕ по теме «Эффективное общение» | -защищать проект «Эффективное общение» перед одноклассниками, используя презентацию, отвечать на вопросы по проекту; -осуществлять оценку проектов и собственных результатов, исходя из критериев; - анализировать недочёты других и свои, делать выводы, выстраивать путь по улучшению последующих проектов; |
| 26 неделя | Тема 4. Шаги в будущее | Урок 76.1. Будущее планеты. Формирование лексических навыков. | Лексика: adjustment, arrange, confess, declare, deliberately, delicate, intention, relieve, in quotes, set up Грамматика: English idioms with Infinitive and – ing forms | - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - давать свой комментарий по содержанию прослушанной английской песни; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 77. 2. Будущее планеты. Ознакомительное чтение. | Лексика: weep, sense of courtesy, unannounced, pen pal Грамматика: English idioms with Infinitive and – ing forms | - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - использовать перифраз с новой лексикой; - читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы по содержанию текста, предлагать свой вариант окончания текста; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| | | | | упражнениях; |
| | | Урок 78. 3. Гаджеты будущего. Развитие навыков аудирования. | Лексика: confession, relief, deliberate, arrangements, intend, delicately, adjust Грамматика: prepositions before the –ing forms | - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; - высказываться по материалу прослушанного текста, выстраивая связное монологическое высказывание; - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| 27 неделя | | Урок 79. 4. Гаджеты будущего. Развитие речи. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Гаджеты будущего» Грамматика: prepositions before the –ing forms | - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - работать в небольших группах, обсуждать, как изменится жизнь людей в будущем, систематизировать идеи, аргументировать мнение; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 80. 5. Наше будущее. Формирование лексических навыков. | Лексика: attempt, concern, gain, mutual, reduction, rush, scary, wages, draw attention to sb/sth, drop out, get rid of sb/sth Грамматика: Infinitive versus Gerund | - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных и устных упражнениях; |
| | | Урок 81. 6. Наше будущее. Формирование | Лексика: Confusable words (pay/payment, wages, salary, fee, to draw sb's attention to sth/sb, to pay attention to sth) | - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; |

| | | | | |
|-----------|--|---|--|---|
| | | грамматических навыков. | Грамматика: Infinitive versus Gerund | -распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал (Инфинитив и Герундий) ; - употреблять грамматический материал (выбор между Инфинитивом и Герундием) в разнообразных письменных упражнениях; |
| 28 неделя | | Урок 82.7. Глобализация. Изучающее чтение. | Лексика: confusable words (get, gain, win) Грамматика: Infinitive versus Gerund | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - читать текст с полным пониманием прочитанного, вставлять недостающие предложения в текст, находить в тексте аргументы за и против глобализации, приводить свои аргументы и примерами к ним; |
| | | Урок 83.8. Глобализация. Развитие грамматических навыков. | ЛЕ, обслуживающие ситуацию « Аргументы за и против глобализации» Грамматика: to offer/to suggest (особенности структуры и употребления глаголов) | - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - высказывать мнение по проблеме, приводить аргументы с примерами в защиту своего мнения; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных и устных упражнениях; |
| | | Урок 84.9. Будущее Америки. Развитие монологической речи. | Лексика: a grade, a fancy-dress ball, non-existent, absence, diverse, overestimate, to lessen, to be associated with | -на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|--|
| | | | | <p>ситуацию общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - комментировать высказывания подростков об Американской культуре, аргументируя своё мнение и приводя примеры; - высказывать своё мнение о будущем национальных культур; |
| 29 неделя | | Урок 85. 10 Будущее Америки. Совершенствование грамматических навыков. | Грамматика: Complex Object (Revision) | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал : Complex Object; - употреблять грамматический материал - Complex Object в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 86.11 Исследования космоса. Изучающее чтение. | <p>Лексика: bargain, confirm, distinguished, effort, ensure, explode, extravagant, insist</p> <p>Грамматика: Complex Object (Revision)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (верное, неверное или лишнее утверждение); - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - читать текст с полным пониманием прочитанного, выбирать необходимую информацию из прочитанного текста, обсуждать прочитанное; - работая в парах, обсуждать «плюсы и минусы» космического туризма; |
| | | Урок 87. 12. Исследования космоса. Формирование | <p>ЛЕ, обслуживающие ситуацию «Исследования космоса»</p> <p>Грамматика: Mood (Сослагательное наклонение), структуры I</p> | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|--|
| | | грамматических навыков. | wish... / If only... | -распознавать и употреблять в речи изученный грамматический материал - Mood (Сослагательное наклонение), структуры I wish... / If only... ; - употреблять грамматический материал - Mood (Сослагательное наклонение), структуры I wish... / If only... в разнообразных письменных упражнениях; |
| 30 неделя | | Урок 88.13 Молодёжь. Развитие лексико-грамматических навыков. | Лексика: a plight, to endure, surrogate, confirmation, distinguish, explosion, explosive, extravagance, insistence, insistent Грамматика: Mood (Сослагательное наклонение), структуры I wish... / If only... | - обсуждать содержание прослушанного английского стихотворения; - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных и устных упражнениях; |
| | | Урок 89. 14 Молодёжь. Ознакомительное чтение. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Молодёжь» Грамматика: Mood (Сослагательное наклонение), структура I wish... | - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - читать текст с пониманием основного содержания, вставлять в текст недостающие фразы, обсуждать содержание прочитанной информации; - употреблять грамматический материал в письменных и устных упражнениях; |
| | | Урок 90.15 Английский – язык мира. Развитие речи. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Английский – язык мира» Грамматика: Mood (Сослагательное наклонение), структура I | - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ (соединять утверждение и говорящего), обсуждать прослушанную информацию; |

| | | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | | | wish... | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - читать текст с пониманием основного содержания, обсуждать содержание прочитанной информации; |
| 31 неделя | | Урок 91.16 Английский – язык мира. Совершенствование грамматических навыков. | Лексика: Talking about the Future (речевые обороты для разговора о будущем); Грамматика: more facts about Subjunctive Mood; | <ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие данную ситуацию общения; - употреблять грамматический материал в письменных и устных упражнениях; - высказывать мнение о роли английского языка в будущем, приводить аргументы в защиту своего мнения; |
| | | Урок 92. 17 Дискуссия. «Глобальный язык» . Развитие навыков аудирования. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Глобальный язык» Грамматика: more facts about Subjunctive Mood; | <ul style="list-style-type: none"> - на слух воспринимать информацию из текста и выбирать верный ответ; - высказываться по материалу прослушанного текста (тема – Нужен ли глобальный язык для всей планеты?), выстраивая связное монологическое высказывание; - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
| | | Урок 93.18 Глобальный язык. Развитие диалогической речи. | ЛЕ , обслуживающие ситуацию «Глобальный язык» | <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения; - работая в парах, обсуждать плюсы и |

| | | | | |
|-----------|--|--|---|---|
| | | | | <p>минусы глобального языка;</p> <p>- употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях;</p> |
| 32 неделя | | <p>Урок 94.19 Шаги в будущее. Контроль монологической речи.</p> | ЛЕ по теме «Шаги в будущее» | <p>- строить монологическое высказывание по одному из предложенных утверждений по теме «Шаги в будущее», используя логические связки, приводя убедительные аргументы и примеры из жизни;</p> |
| | | <p>Урок 95. 20 Шаги в будущее. Тест № 4.</p> | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги в будущее» | <p>-на слух воспринимать информацию из текста, выбирать правильный ответ на вопрос; (время звучания текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p>-читать текст с пониманием основного содержания и выбирать правильный ответ;</p> <p>-употреблять глаголы в правильной форме (соответствующее время глагола в Активном или Пассивном Залогe, соответствующая контексту форма части речи, правильная структура)</p> <p>-образовывать слова с помощью изученных приставок и суффиксов;</p> <p>-выбирать подходящие по смыслу ЛЕ/предлоги;</p> |
| | | <p>Урок 96. 21 Шаги в будущее. Коррекция ошибок.</p> | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги в будущее» | <p>- проводить разбор и анализ ошибок, допущенных в тесте;</p> <p>- употреблять грамматический и лексический материал в разнообразных письменных упражнениях;</p> <p>- делать выводы и выстраивать пути совершенствования лексико-грамматических навыков;</p> |

| | | | | |
|-----------|--|---|---|---|
| 33 неделя | | Урок 97. 22 Шаги в будущее. Совершенствование навыков письменной речи. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> - подбирать аргументы и контраргументы с примерами по теме; - правильно и разнообразно употреблять лексические единицы для выражения мыслей, соблюдая стиль эссе; - грамматически верно и разнообразно оформлять мысли, соблюдая правила орфографии и пунктуации; - правильно организовывать эссе (вступление, своё мнение, аргументы других и свои контраргументы, заключение); |
| | | Урок 98.23 Шаги в будущее. Контроль письменной речи. (Эссе) | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> - правильно построить письменное высказывание, соблюдая все требования к написанию эссе (содержание, организация, лексика, грамматика, орфография и пунктуация); - излагать своё мнение, мнение других и свой контраргумент; |
| | | Урок 99. 24 Шаги в будущее. Работа над проектом. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> - распределять задания; - работать с источниками: интернет, справочная литература; - выбирать материал, корректировать текст в соответствии с задачами проекта; |
| 34 неделя | | Урок 100. 25 Шаги в будущее. Работа над проектом. | ЛЕ и грамматический материал по теме «Шаги в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> - готовить презентацию для проекта; - проговаривать публичное выступление, соблюдая регламент и учитывая все критерии оценивания проекта; |
| | | Урок 101.26 Шаги в будущее. Совершенствование лексических навыков. | ЛЕ по теме «Шаги в будущее» | <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать пройденный лексический материал; - употреблять лексический материал в разнообразных устных и письменных упражнениях; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Урок 102. 27 Шаги в будущее. Совершенствование грамматических навыков. | Грамматический материал по теме «Шаги в будущее» | - систематизировать пройденный грамматический материал; - употреблять грамматический материал в разнообразных письменных упражнениях; |
|--|--|--|--|