

Согласовано на заседании
Школьного методического
объединения

Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г

Руководитель ШМО

Сясева в.в.

Составлена на основе
Федерального
государственного
образовательного стандарта
среднего общего
образования

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г

Принято на заседании
Совета Лицея
Протокол № 1 от
« 30 » августа 2023 г
Председатель Совета Лицея

И.А.Волков

Утверждено руководителем
образовательной организации
Приказ № 103/ОД от
« 30 » августа 2023 г
Директор МБОУ «ФМЛ»

И.А.Кельдышев



Рабочая программа

по Ю. Антуанов
вопрос доброты
для 71 класса МБОУ «ФМЛ»

Сясева в.в.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Актуальные вопросы обществознания» в 11 классе составлена на основе авторской программы О. И. Волошиной, А.П. Логунова, А.Б. Шатилова, А.В. Юдельсона «Человек - общество - мир».

Цели и задачи элективного курса

Изучение элективного курса в основной школе направлено на достижение следующей цели:

- выявление принципиального подхода к пониманию глобальных проблем человечества, способов и перспектив их решения;

Поставленную цель конкретизируют следующие задачи:

- формировать мышление направленное на осмысленную коммуникацию, коллективную мыследеятельность;
- продолжать вводить учащихся в мир этической культуры (духовных ценностей, проблем и традиций народов мира);
- формировать у обучающихся понимание полученной информации в соответствии с собственным личным опытом, выработка способности самостоятельно ориентироваться в окружающем мире.

Данная программа создает условия для воспитания гуманизма, толерантности, патриотизма, внутренней и внешней дисциплины.

Учебно-методический комплект

1. Мир. Общество. Человек. 10-11 кл.: учеб. пособие/ А. П. Логунов, О. И. Волошина, А.Б. Шатилов, А.В. Юдельсон. - М.: Дрофа, 2007. (Элективные курсы)

Структура элективного курса

Тема	Количество часов	Количество практических работ (практикумы)
Вводный урок	1	
Наращение цивилизационных кризисов	2	1
Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё	5	4
Основные тенденции цивилизационного развития	5	2
Главные загадки и тайны 3 тысячелетия	3	1
Повторение	1	
ИТОГО	17	8

В завершении изучения курса предполагается выполнение проектных работ по темам, изученного материала:

1. Технологии цветных революций..
2. Феномен «информационной личности».
3. Экологическое сознание молодежи.

и т.д.

Планируемые результаты освоения элективного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ

У учащегося будут сформированы в сфере *отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя*:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

В сфере *отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)*:

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

В сфере *отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу*:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и

нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

В сфере *отношений обучающихся с окружающими людьми*:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

В сфере *отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре*:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

В сфере *отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни*:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

В сфере *отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений*:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

В сфере *физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся*:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общество как сложная динамическая система

Выпускник на базовом уровне научится:

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

Экономика

Выпускник научится:

- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.*

Социальные отношения

Выпускник научится:

- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.*

Политика

Выпускник научится:

- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- *самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;*
- *характеризовать особенности политического процесса в России;*
- *анализировать основные тенденции современного политического процесса.*

Правовое регулирование общественных отношений

Выпускник научится:

- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Выпускник получит возможность научиться:

- *действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;*
- *характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;*
- *выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;*
- *оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;*
- *характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.*

Содержание элективного курса

Общество как сложная динамическая система

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика

Тенденции экономического развития России.

Социальные отношения

Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. *Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.* Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика

Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

Правовое регулирование общественных отношений

Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.

Тематическое планирование

Сроки изучения учебного материала	Тема	Последовательность уроков в теме	Основное содержание по теме	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1 неделя	Введение (1 час)	Урок 1. Введение	<p>Что мы уже знаем и умеем. Чем мы будем заниматься в новом учебном году. Как добиваться успехов в работе в классе и дома.</p> <p>Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.</p>	<p><i>Вспомнить</i> основные итоги прошлого года обучения.</p> <p><i>Познакомиться</i> с основным содержанием курса 11 класса.</p> <p><i>Наметить</i> перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности.</p> <p><i>Определить</i> основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся.</p>
2 неделя	Нарастание цивилизационных кризисов (2 часа)	Урок 2. Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)	<p>Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы).</p> <p>Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий.</p>	<p><i>Называть</i> основные причины геополитического кризиса.</p> <p><i>Различать</i> сферы, затронутые данным кризисом.</p> <p><i>Приводить</i> примеры геополитического кризиса</p> <p><i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы.</p>
3 неделя		Урок 3. Практикум по теме «Геополитический кризис (США как супердержава и строительство новой Европы)		<p><i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников.</p> <p><i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой</p>

		Европы)»		<p>деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и гражданина. <i>Уметь</i> применять эти знания к анализу и оценке реальных ситуаций. Осознанно строить высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>
4 неделя	Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на неё (5 часов)	Урок 4. Активизация национального и религиозного факторов, движения «анти - »	<p>Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Кризисная ситуация как система «вызовов» и типы ответов на них. Активизация национального и религиозного фактора, движение «анти - »</p>	<p><i>Различать</i> понятия национального, религиозного факторов. <i>Анализировать</i> движение «анти - » с положительной и отрицательной стороны. <i>Описывать</i> на конкретных примерах действия национальных, религиозных движений и движений «анти - ».</p>
5 неделя		Урок 5. Практикум по теме «Политика США – «принуждение к миру». Политика Китая – ориентация на собственные силы»	«Принуждение к миру» (США). Ориентация на собственные силы (Китай).	<p><i>Раскрывать</i> смысл понятия - политика «принуждения к миру». <i>Показывать</i> на примерах отличия двух политик – «принуждения к миру» и ориентация на собственные силы. <i>Объяснять</i> причины возникновения данных политик и <i>раскрывать</i> их особенности. <i>Объяснять</i> причины этих различий. <i>Называть</i> основания возникновения противоречий.</p>
6 неделя		Урок 6. Практикум по теме «Политика США – «принуждение к миру». Политика Китая – ориентация на собственные		

		силы»		
7 неделя		Урок 7. Практикум по теме « <i>«Российский ответ»</i> » (традиции, государственность, коллективизм)»	<i>Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства. Тенденции экономического развития России.</i>	<i>Называть</i> традиции русского народа. <i>Характеризовать</i> коллективизм как неотъемлемую черту поведения русского человека. <i>Объяснять</i> смысл понятия государственность
8 неделя		Урок 8. Практикум по теме « <i>«Российский ответ»</i> » (традиции, государственность, коллективизм)».	Международные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации. Семья и брак. <i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.</i> Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. <i>Российский ответ</i> (традиции, государственность, коллективизм).	<i>Раскрывать</i> особенности «российского ответа» в условия кризисной геополитической ситуации. <i>Раскрывать</i> на примерах их истории понятия коллективизм, традиции, государственность, в том числе на примере своего региона
9 неделя	Основные тенденции цивилизационного	Урок 9. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в	Главные тенденции и возможные перспективы развития современной цивилизации. Перспективы	<i>Называть</i> тенденции и перспективы развития современной цивилизации. <i>Характеризовать</i> особенности многообразия современного мира.

	развития (5 часов)	условиях универсализации	сохранения многообразия в условиях универсализации. <i>Примеры мероприятий, направленных на сохранение индивидуальных особенностей народов в условиях универсализации</i>	<i>Объяснять</i> необходимость сохранения этого многообразия. <i>Раскрывать</i> особенности универсализации. <i>Объяснять</i> условия сохранения многообразия. <i>Приводить</i> примеры. <i>Характеризовать</i> значение административных наказаний
10 неделя		Урок 10. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации		
11 неделя		Урок 11. Принципиальная возможность сохранения цивилизации. Перспектива сохранения многообразия в условиях универсализации.		
12 неделя		Урок 12. Практикум по теме «Международный терроризм: поиск координированных усилий»		
13 неделя		Урок 13. Практикум по теме «Международный терроризм: поиск координированных усилий».	Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов. Социальные нормы, виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Этнические общности. Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. <i>Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.</i> Социальная природа терроризма, политические, социально-экономические	<i>Объяснять</i> , что такое терроризм, что его порождает. <i>Анализировать</i> пути борьбы с терроризмом. <i>Систематизировать</i> наиболее часто задаваемые вопросы. <i>Устанавливать</i> причины актуальности тех или иных вопросов для школьников. <i>Определять</i> собственное отношение к реалиям социально-правовой деятельности. <i>Формировать</i> знания о ключевых правовых понятиях, нормах, понимание их роли как решающих регуляторов жизни человека и общества. <i>Уметь</i> применять эти знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций. <i>Строить</i> высказывания, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении

			условия его появления.	
14 неделя	Главные загадки и тайны 3 тысячелетия (3 часа)	Урок 14. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия	Глобальные проблемы человечества и «планетарное сознание».	<i>Объяснять</i> ключевые понятия курса. <i>Характеризовать</i> суть устойчивого развития современного мира. <i>Указывать</i> концепции для решения глобальных проблем. <i>Раскрывать</i> направления усилий человечества при взаимодействии в космосе, исследований Мирового океана, защите экологии и т.д.
15 неделя		Урок 15. Главные загадки и тайны 3 тысячелетия.		
16 неделя		Урок 16. Практикум по теме «Главные загадки и тайны 3 тысячелетия»	Повторение пройденного материала и закрепление полученных знаний по средствам практических заданий	
17 неделя	Повторение (1 час)	Урок 17. Дискуссия на тему «Будущее мира и я: взаимовлияние и взаимодействие»	Повторение пройденного материала и применение знаний на практике.	<i>Обобщить</i> и закрепить полученные знания и умения. <i>Развивать</i> рефлексивные умения, способности к адекватной самооценке