

Рабочая программа по курсу платных образовательных услуг «Биология. За страницами учебника биологии» Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8кл, проявляющих интерес к изучению биологии и проблемам экологии. Программа направлена на расширение кругозора и углубление знаний по экологии, формирование экологического мышления и подготовку учащихся к практической деятельности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, анализировать, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Данный курс поможет учащимся развить интерес к изучению предмета экологии, сформировать и закрепить навыки самообразования. Полученные знания будут способствовать выбору индивидуальных образовательных программ для исследовательских работ и применения на практике своих знаний в повседневной жизни.

Цель курса: формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития умений анализировать экологическую опасность, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Задачи:

- Углубление и расширение знаний учащихся в области экологии, формирование представления о природе как о развивающейся системе;
- Формирование умения прогнозировать и моделировать свои действия в различных экологических ситуациях биологии и экологии для их использования в практической жизни;
- Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школьнику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения биологии, в ходе работы с различными источниками информации и разнообразных видов самостоятельной деятельности;
- Воспитание у учащихся чувства ответственности за сохранность живой природы и здоровья человека.

Сведения о количестве учебных часов.

Курс рассчитан на 1 час в неделю, в общей сложности 28 часов в учебный год.

Планируемые результаты

В результате освоения курса учащиеся:

- Сформируют представление о природе как о развивающейся системе, о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях.
- Научатся анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе, устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и расточительным потреблением.
- Убедятся в зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды и необходимости защиты окружающей среды.
- Смогут развить творческие способности в ходе работы с различными источниками информации и разнообразных видов самостоятельной деятельности.

- Повысят интерес к получению экологических знаний через подготовку докладов, выполнение исследовательских работ, участие в олимпиадах, конкурсах, чемпионатах.

Содержание курса

№	Темы урока	Характеристика основных видов деятельности
1	Экология как область научного знания	Называют предмет изучения науки экологии. Дают определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объясняют смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Практические задания, развивающие игры.
2	Экологические опасности в окружающем мире	Приводят доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек. Практические задания.
3	Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека	Называют источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). Практические задания, развивающие игры.
4	Экологическая безопасность	Называют источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Дают определение экологической безопасности.
5	Экологическая культура разных народов	Называют источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называют и применяют способы фиксации информации. Выделяют главную мысль, пересказывать её своими словами. Практические задания, развивающие игры.
6	Экологические традиции и обычаи народов России	Анализируют традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывают аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Практические задания, развивающие игры.
7	Основы природопользования	Приводят примеры здорового и экологически безопасного образа жизни народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, экологическому вандализму. Представляют полученную информацию своими словами. Практические задания, развивающие игры.
8	Причины недостоверности или заведомой ложности экологической	Выявляют причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Анализируют и делают выводы, дискутируют с одноклассниками.

	информации	Практические задания, развивающие игры.
9	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха	Объясняют своими словами смысл принципа предосторожности. Применяют его в работе с экологической информацией. Перечисляют проверенные способы снижения экологических рисков от питьевой воды, окружающего воздуха, Различают достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействуют в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представляют экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представляют достоверные знания (факты) в кратком виде, без искажения их смысла. Практические задания, развивающие игры.
10	Информация о качестве потребляемых продуктов питания	Перечисляют проверенные способы снижения экологических рисков от потребляемых продуктов питания. Различают достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействуют в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представляют экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок).
11	Информация о качестве используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов	Перечисляют проверенные способы снижения экологических рисков от бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различают достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействуют в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представляют экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Практические задания, развивающие игры.
12	Способы снижения экологического риска	Анализируют информацию о способах снижения экологического риска, связанного с окружающей средой обитания. Практические задания, развивающие игры.
13	Обобщение и систематизация знаний по разделу.	Анализируют полученную информацию по разделу, делают выводы, дискутируют в группах. Практические задания
14	Ограниченность природных ресурсов на планете	Анализируют деятельность человека по расточительному использованию природных ресурсов, объясняют причины ограниченности природных ресурсов. Практические задания
15	Ресурсосбережение. Энергосбережение	Обосновывают роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывают своё мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности

		жизни. Представляют результаты проектов в классной газете. Сбор и обработка информации, подготовка презентации.
16	Экономное расходование пресной воды	Выполняют проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды. Готовят сообщения и презентации и представляют результаты работы.
17	Охрана лесных ресурсов	Выполняют проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного отношения к лесным ресурсам, изделиям из дерева и др.
18	Хартия Земли	Своими словами пересказывают смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Практические задания
19	Безопасность общения с природой для человека	Доказывают, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выражают своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Практические задания.
20	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы	Высказывают аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. Приводят примеры экологической безопасности человека в условиях местной природы. Практические задания. Сбор и обработка информации, подготовка презентации
21	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья	Аргументированно доказывают роль природы в сохранении и укреплении здоровья. Обосновывают целесообразность поведения человека с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды. Готовят сообщения и презентации и представляют результаты работы.
22	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека	Определяют значение природных ресурсов как источника удовлетворения материальных запросов человека. Практические задания, развивающие игры.
23	Духовное общение человека с природой, культурные традиции у разных народов	Определяют значение духовного общения человека с природой, предлагают информацию для обсуждения о культурных традициях у разных народов. Практические задания, развивающие игры.
24	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	Определяют экологическую культуру поведения человека в окружающей среде. Формулируют правила поведения в лесу, на водоемах, в походах и отдыхе на природе. Практические задания, развивающие игры.

25	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	Называют цели просветительской работы и её формы. Участвуют в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов). Практические задания,
26	Формы просвещения. Конкурс фоторабот «Природа глазами детей»	Называют формы просветительской деятельности для повышения экологической грамотности обучающихся. Описывают личный опыт экологически грамотного поведения. Практические задания.
27	Правила экологически грамотного поведения в школе и дома	Формулируют правила экологически грамотного поведения в школе и дома. Описывают личный опыт экологически грамотного поведения. Практические задания, развивающие игры.
28	Экологически грамотное поведение в природной среде	Формулируют правила экологически грамотного поведения в природной среде. Описывают личный опыт экологически грамотного поведения. Практические задания, развивающие игры.

Проверка планируемых результатов осуществляется на основе:

1. Проведения проверочных работ и тестирования (усвоил/не усвоил)
2. Результатов участия обучающихся в олимпиадах, чемпионатах:
 - Всероссийская олимпиада школьников
 - Международная Олимпиада по основам наук
 - Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа". (естествознание).
 - Результатов участия обучающихся в школьной и городской конференции « За страницами учебника».
 - Участие в городском региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета »

Список литературы

1. Дзятковская Е.Н., Захлебный А.Н, Либеров А.Ю. Моя экологическая грамотность.: - М.: Просвещение, 2012 г.
2. Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
3. Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.
4. Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
5. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.