

**Рабочая программа по курсу платных образовательных услуг  
«За страницами учебника биологии»  
Пояснительная записка**

Рабочая программа курса составлена и предназначена для обучающихся 5-х классов. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. На уроках учащиеся лишены возможности изучать многие интересные моменты из физиологии и экологии растений и не получают ответа на многие вопросы, что снижает интерес к предмету, препятствует формированию бережного отношения к растениям и живому в целом. Ученики 5 классов отличаются любознательностью в изучении природы. Курс содержит занимательный фактологический материал, углубляет и расширяет знания школьников об объектах живой и неживой природы, о явлениях, происходящих в ней, о экологических проблемах.

Применение игровой методики, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах позволит школьникам самостоятельно получать более глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных играх. Кроме того, курс подготавливает учащихся к дальнейшему изучению биологии и экологии.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей, направленных на получение нового знания о живых организмах и их среде обитания, формирование у школьников необходимости экологически сообразного поведения в природе.

**Задачи:**

- Формирование знаний о живых организмах и их среде обитания, о взаимозависимости природы, общества и человека.
- Приобретение опыта проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и влияния среды на них.
- Формирование основ экологической грамотности, способности оценивать последствия деятельности человека в природе.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, работы с различными источниками информации.
- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе.

**Сведения о количестве учебных часов.**

Курс рассчитан на 1 час в неделю, в общей сложности 28 часов в учебный год

**Планируемые результаты**

В результате освоения курса учащиеся:

- расширяет знания о живых организмах и их среде обитания, о взаимозависимости природы, общества и человека;
- приобретут опыт проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и влияния среды на них;
- познакомятся с анализом и оценкой последствий деятельности человека в природе;
- повысят познавательный интерес, направленный на изучение живой природы;
- получают возможность развить творческие способности в ходе работы с различными источниками информации и разнообразных видов самостоятельной деятельности.

## Содержание курса

№	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности
<b>1.Среда обитания (12ч)</b>		
1.	Вводное занятие. Жизнь на Земле	Знакомство с целями и задачами курса, его структурой. Определяют отличие предметов живой и неживой природы.
2.	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Решение олимпиадных заданий.	Определяют что такое наблюдение и опыт, отличие методов наблюдения от эксперимента. Устанавливают особенности наблюдения за растениями. Ставят простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
3.	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке». Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Экскурсия. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе. Изменения окружающей среды. Наблюдают предметы и явления природы по предложенному плану или схеме. Обсуждение вопросов повышенной сложности.
4.	Изменения окружающей среды. Фиксирование результатов.	Оформляют результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, фотографий, делают выводы.
5.	Условия жизни растений. Постановка опытов по определению условий.	Ставят простейшие опыты по определению условий жизни растений. Наблюдают предметы и явления природы по предложенному плану или схеме.
6.	Удивительные растения саванн. Определение приспособленности к жизни в саваннах.	Определяют основные группы растительных организмов и их приспособленность к условиям существования, приводят примеры. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.
7.	Удивительные растения степей. Определение приспособленности к жизни в степях.	Определяют основные виды растений экосистем степей. Приводят примеры приспособленности к условиям существования. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.
8.	Удивительные растения тундры. Определение приспособленности к жизни в тундре.	Определяют основные виды растений экосистем тундры. Приводят примеры приспособленности к условиям существования. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.
9.	Удивительные растения тайги. Определение приспособленности к жизни в тайге.	Определяют основные виды растений экосистем тайги. Приводят примеры приспособленности к условиям существования. Распределение организмов по природным зонам (игровое задание)
10.	Удивительные растения тропических лесов. Определение приспособленности к жизни в тропических лесах.	Определяют основные виды растений экосистем лесов.. Приводят примеры приспособленности к условиям существования. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.
11.	Удивительные растения пустынь и полупустынь. Определение приспособленности к жизни в пустынях и полупустынях.	Определяют основные виды растений экосистем пустынь и полупустынь. Приводят примеры приспособленности к условиям существования. Распределение организмов по природным зонам (игровое задание)
12.	Экологический проект «Растения наши друзья»	Анализируют влияние деятельности человека на растения. Творческая мастерская «Создание фотоколлекции (рисунки)». Работают с

		дополнительными информационными источниками с целью подготовки фотовыставки.
<b>2. Жизнь животных (7 ч)</b>		
13.	Животные, какие они? Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Называют наиболее типичных представителей животного мира России, определяют их роль в природе и жизни человека. Используют пословицы, поговорки, загадки о животных. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации. Обсуждение вопросов повышенной сложности.
14.	Редкие хищники. Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Определяют основные виды животных. Узнают животных в природе, на картинках, по описанию. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. Обсуждение вопросов повышенной сложности.
15.	Редкие травоядные. Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Определяют основные виды животных. Узнают животных в природе, на картинках, по описанию. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. Обсуждение вопросов повышенной сложности.
16.	Редкие падальщики. Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Определяют основные виды животных. Узнают животных в природе, на картинках, по описанию. Распределение организмов по типам питания (игровое задание). Обсуждение вопросов повышенной сложности.
17.	Взаимоотношения в животном мире. Решение олимпиадных заданий.	Наблюдают предметы и явления природы по предложенному плану или схеме. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации.
18.	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений. Обсуждение экологических проблем.	Анализируют позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением. Определяют способы сохранения окружающей природы. Объясняют экологически обоснованные правила поведения в природе
19.	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	Наблюдают предметы и явления природы по предложенному плану или схеме. Анализируют влияние деятельности человека на природу. Создают агитационные листки (плакаты) по Красной книге. Учатся предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры).
<b>3. Жизнь в водной среде (9 ч)</b>		
20.	Условия обитания в водной среде. Пресноводные растения. Решение олимпиадных заданий.	Наблюдают предметы и явления природы по предложенному плану или схеме. Узнают растения в природе, на картинках, по описанию.
21.	Пресноводные животные. Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Определяют основные виды животных. Узнают животных в природе, на картинках, по описанию. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.
22.	Жизнь у рек и озер. Обсуждение вопросов	Определяют основные виды растений и животных различных экосистем. Узнают животных в природе, на

	повышенной сложности.	картинках, по описанию. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.
23.	Морские обитатели. Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Определяют основные виды растений и животных различных экосистем. Узнают животных в природе, на картинках, по описанию. Распределение организмов по местам обитания (игровое задание)
24.	Обитатели глубин. Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Определяют основные виды растений и животных различных экосистем. Узнают животных в природе, на картинках, по описанию. Распределение организмов по местам обитания (игровое задание)
25.	Околоводные птицы. Обсуждение вопросов повышенной сложности.	Определяют основные виды растений и животных различных экосистем. Узнают животных в природе, на картинках, по описанию. Работают с дополнительными информационными источниками с целью подготовки сообщения или мультимедиа презентации.
26.	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	Наблюдают предметы и явления природы по предложенному плану или схеме. Учатся предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры). Создают агитационные листки (плакаты) по Красной книге. Определяют способы сохранения окружающей природы. Объясняют экологически сообразные правила поведения в природе
27.	Подготовка акции «Берегите воду!»	Создают агитационные листки (плакаты) для акции «Берегите воду!». Определяют способы сохранения воды. Применяют теоретические знания в практической деятельности по сохранению водных богатств и своего здоровья.
28.	Акция «Берегите воду!»	Применяют теоретические знания в практической деятельности по сохранению и улучшению состояние водных богатств и своего здоровья (учащихся лица, двор, улицу). Осуществляют экологически сообразные поступки в окружающей природе.
	<b>Всего: 28 часов</b>	

#### Проверка планируемых результатов осуществляется на основе:

1. Проведения проверочных работ и тестирования (усвоил/не усвоил)
2. Результатов участия обучающихся в олимпиадах, чемпионатах:
  - Всероссийская олимпиада школьников
  - Международная Олимпиада по основам наук
  - Международный игровой конкурс по естествознанию "Человек и природа". (естествознание).
  - Результатов участия в городском конкурсе знатоков природы «Знай, люби и открывай природу».

#### Список литературы

1. Батурицкая Н.В, Фенчук Т.Д. Удивительные опыты с растениями/ Биология, приложение к газете «Первое сентября» №№ 2-6, 8-11,2000
2. Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.
3. Зоология. Позвоночные. Школьный атлас. —М.: Росмэн. 1998.

4. Козлов, М. А. Школьный атлас-определитель беспозвоночных / М. А. Козлов, И. М. Олигер. – М.: Просвещение, 1991.
5. Теремов А.В., Рохлов В.С. Простые опыты по ботанике/ Биология, приложение к газете «Первое сентября» №№ 4, 5, 7, 2000.
6. Соколов В.Е. Жизнь животных. – М.: Просвещение. 1989
7. Серия «Эрудит». Мир животных. М.: ООО «ТД «Издательство Мир книги», 2006.
8. Энциклопедия для детей. Биология. Москва. «Аванта+» 2002.

#### **Интернет ресурсы**

1. Красная книга Удмуртии <https://obuchalka.org/2015022082669/krasnaya-kniga-udmurtskoi-respubliki-baranova-o-g-2012.html>
2. Сайт еженедельника «Биология» издательского дома «Первое сентября» <http://www.1september.ru/ru/bio.htm>
3. Сайт Центра экологического обучения и информации. <http://www.ceti.ur.ru>